

การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 1

The Administration of the Schools in Network Group 2 under the Phetchaburi
Primary Educational Service Area Office 1

อำภพร มุ่นพลาย
Ampaporn Munprai
สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
e-mail: ampaporn684@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (2) เปรียบเทียบการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 108 คน วิธิดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานของสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To examine of the administration of schools in network group 2 under the Phetchaburi primary educational service area office 1; and (2) To comparison of the administration of schools in the network group 2 under Phetchaburi primary educational service area office 1, classified by educational qualifications, work experience and the size of the school.

This was a survey research. The sample was comprised of 108 teachers in network group 2 under the Phetchaburi primary educational service area office 1. The research procedure consisted of 4 stages; (1) Examining document, concepts, theories and studies related; (2) Constructing research instrument; (3) Collecting data; and (4) Analyzing collected data. The research instrument was a questionnaire which was a

5-level rating scale. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The research findings were as follows: (1) The administration of schools in the network group 2 under the Phetchaburi primary educational service area office 1 in all 4 aspects was performed at high level. After item analysis, it was found that every aspect was also performed at high level. The listed in order from highest to lowest included academic administration, budget administration, personnel administration and general administration; and (2) The results comparison of the administration of schools in the network group 2 under Phetchaburi primary educational service area office 1, classified by educational qualifications, work experience and the size of the school found that overall and each aspect were not different.

Keywords: School Administration, Network Group

บทนำ

โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นองค์การระดับฐานล่างสุดของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภายใต้โครงสร้างของการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “เขตพื้นที่การศึกษา” นั้น สถานะขององค์การ คือ โรงเรียน/สถานศึกษา จะถูกกำหนดบทบาทให้เป็น “นิติบุคคล” ที่รองรับนโยบายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจทางการศึกษาในเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด เป็นสภาพการณ์ที่น่าสนใจและน่าจับตามองจากหลาย ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะสังคมและชุมชนในท้องถิ่นที่ต่างก็คาดหวังและเชื่อมั่นว่า โรงเรียน/สถานศึกษายุคใหม่ จะเป็นองค์การหลักสำคัญของการสร้างความมั่นใจในด้าน “คุณภาพและมาตรฐาน” ของการจัดการศึกษาให้บังเกิดขึ้นกับผลผลิต คือ นักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีคุณภาพ เพื่อได้ผลผลิตที่ดีไปด้วยเป้าหมายของการบริหารงานของโรงเรียน คือ การพัฒนาคน โดยมีความเชื่อว่ามนุษย์มีศักยภาพที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต นอกจากนี้จะให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพโดยตรงแล้ว ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อเตรียมคนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้คิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้นั้น คือจะต้องให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดไว้ และเพื่อให้บรรลุผล ยังได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาปฏิบัติ ดังนี้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดในกลุ่มเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จัดให้มีการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่วนปัจจัยที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้แก่ หลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรับความเป็นสังคมนานาชาติ ประการต่อไป คือ การจัดการเรียนรู้จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถนำความรู้ในวิชาต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้ในการดำรงชีวิต ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุขและสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารและกระบวนการบริหาร

การบริหารงานในสถานศึกษานั้นได้บริหาร “แบบทุกคนมีส่วนร่วม” โดยพิจารณาจัดทำภารกิจให้ชัดเจน ครอบคลุมงานทั้งหมดและมีการกำหนดกลุ่มงานที่มีความสอดคล้องกัน จัดโครงสร้างบริหารที่เป็นนิติบุคคล มีการบริบทที่มีสายบังคับบัญชา และการประสานคน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บังคับบัญชาตามกฎหมายเพื่อให้งานสำเร็จเกิดประสิทธิภาพ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถจัดระบบงานและหัวหน้างาน

ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการจัดงานให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ร่วมงาน หลักสำคัญที่บริหารงานจนประสบความสำเร็จ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ โดยให้บุคลากรทุกคนได้ทำงานอย่างที่ตนเองชอบ ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ มีความเพียรพยายามในการทำงาน ทำงานด้วยความคิดก่อนทำ การทำงานด้วยความไตร่ตรอง มีความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร ดังนั้นผู้บริหารหน่วยงานจึงเป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในองค์การที่จะนำหน่วยงานสู่ความสำเร็จ ต้องมีคุณลักษณะของผู้นำที่สำคัญตาม Cherdasak Style 11 ประการ (อาภาพร เหล็กกล้า: 2556) ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม มีความมุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำสูง กล้าตัดสินใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความจริงใจ จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้ทำงานมาเป็นเวลา 6 ปี จำนวน 3 แห่ง ตั้งแต่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ซึ่งบริบทของสถานศึกษาเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง อีกทั้งปัญหาอุปสรรคแตกต่างกัน ได้นำหลักการบริหารประสบการณ์บริหารและอุดมการณ์มาใช้จนกระทั่งประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากภาวะผู้นำ Cherdasak Style แล้วยังนำเทคนิควิธีและหลักการบริหารต่าง ๆ มาใช้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ของโรงเรียน เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยยึดประชาธิปไตย การสร้างทีมงาน เทคนิคการวิเคราะห์แบบ SWOT การบริหารแบบ TQM การบริหารระบบคุณภาพ ISO 9002 จนสามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสำคัญที่บริหารงานจนประสบความสำเร็จโดยยึดหลักของพระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่พระราชทานแก่ข้าราชการทุกหมู่เหล่า นำมาเป็นข้อคิดให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทุกฝ่ายเป็นประจำทุกเดือน นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ได้แก่ ฉันทะ ความพึงพอใจ โดยให้บุคลากรทุกคนได้ทำงานอย่างที่ตนเองชอบ ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความเพียรพยายามในการทำงาน ทำงานด้วยความคิดก่อนทำ การทำงานด้วยความไตร่ตรอง มีความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร ดังนั้นผู้บริหารหน่วยงานจึงเป็นผู้มีความสำคัญ อย่างยิ่งในการเป็นแบบอย่างที่ดีในองค์การที่จะนำหน่วยงานสู่ความสำเร็จ

การบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข (สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2550) จะเห็นได้ว่าการแสดงบทบาทในการบริหารงานของผู้บริหารและครูในยุคการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นจะต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และแสดงออกถึงการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้เล็งเห็นว่าการแสดงบทบาทของผู้บริหารและครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โรงเรียนที่มีคุณภาพ (Quality School) จะมีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่มีลักษณะการบริหารจัดการที่มีระบบขั้นตอน สามารถวิเคราะห์ ควบคุม กำกับ ติดตามตรวจสอบได้ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนเป็นระบบขั้นตอน สามารถนำผลงานมาเปรียบเทียบได้ในที่นี้ ผู้วิจัยขอเสนอรูปแบบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยที่คณะครูได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อการบริหารงานโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่ายโดยสรุป ได้ดังนี้ 1) จัดให้มีการส่งเสริมเพื่อให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมโดยการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ 4) จัดให้มีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อ จัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ 5) จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตามภาระงานที่รับผิดชอบ 6) จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรทางการศึกษา 7) จัดให้มีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัย

8) จัดให้มีการวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน

จากวิสัยทัศน์ของกลุ่มโรงเรียนดังกล่าว พบว่าการดำเนินงานในแต่ละส่วนยังประสบปัญหาในการบริหาร ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่กล่าวมาเป็นองค์ประกอบสำคัญของสถานศึกษาที่จะดำเนินบทบาทหน้าที่ของการเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพก้าวสู่ความเป็นเลิศของระบบการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นรูปแบบกระบวนการที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน อย่างไรก็ตาม การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องนำผลสำเร็จไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่สูงกว่า(Benchmarking) เพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และ ด้านบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎีการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นนิติบุคคลซึ่งมีภารกิจในการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป มาใช้เป็นกรอบศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ดังนี้

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย 4 ด้าน 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคลากร และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนนี้ ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 147 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie & Morgan (1970: 607 - 610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วจึงนำไปเทียบสัดส่วนจากประชากรแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใน จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคลากร 4) ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 73)

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร วิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Rating Scale)

1.2 สร้างแบบสอบถามในแต่ละตอนโดยใช้เนื้อหาของข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เกี่ยวกับการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคลากร 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเหมาะสม ความชอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษาในแบบสอบถาม

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำแบบสอบถามจากทรงคุณวุฒิไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ของข้อคำถามในแต่ละข้อเพื่อเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 - 1.00

2.2 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ และปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัย ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปถึงผู้บริหารของโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ให้ข้อมูลของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษามา โดยนำมาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967: 16-24) และนำค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด 2556:121) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 แสดงว่า การบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50 แสดงว่า การบริหารงานอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50 แสดงว่า การบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 – 2.50 แสดงว่า การบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.50 แสดงว่า การบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบที (t-test แบบ Independent samples) โดยกำหนดระดับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 78.7 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 และส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 และสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 37.0

2. การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่าการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีการจัดทำรายงานงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ และมีการวางแผนจัดหางบประมาณจากภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ด้านบริหารงานบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการดำเนินการให้ความรู้ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และการสร้างขวัญและกำลังใจ อย่างสม่ำเสมอให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และมีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาระงานในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีการกำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัย มีการสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา และมีการวางแผน การประสานงานการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ และมีการวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และมีการสำรวจปัญหาความต้องการและจำเป็นของงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. เมื่อเปรียบเทียบผลการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าครูที่มีวุฒิดูแลต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าครูที่สอนในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงาน นำมาอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้มีนโยบายส่งเสริมให้มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร อินผอง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีการดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่น คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแต่ก็อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีการจัดทำรายงานงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ มีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อ จัดจ้าง เมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ และมีการวางแผนจัดหางบประมาณจากภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ ยืนนาน และธรินธร นามวรรณ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารการการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านบริหารงานบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ มีการดำเนินการให้ความรู้ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และการสร้างขวัญและกำลังใจ อย่างสม่ำเสมอให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และมีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาระงานในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิวรรณี ไชยกุล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพและการขอรับ ใบอนุญาต รองลงมา คือ ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้าง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง และน้อยที่สุดคือด้านวินัย การรักษาวินัย การ ลงโทษ การอุทธรณ์ และการออกจากราชการ

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีการกำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน มีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัย มีการสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และมีการวางแผนการประสานงานการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สร้างกิจกรรมการ

ประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ มีการวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และมีการสำรวจปัญหาความต้องการและจำเป็นของงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย ตันตรานนท์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏดังนี้ 1. สภาพการบริหารงานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยงานที่มีการปฏิบัติจากระดับมากที่สุด คืองานการบัญชี รองลงมาได้แก่ งานโสตทัศนูปกรณ์ งานทะเบียน งานการประชาสัมพันธ์ งานการเงิน และงานสารบรรณตามลำดับ 2. สภาพปัญหาการบริหารงานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรที่รับผิดชอบที่มีภาระหน้าที่หรือภาระงานที่ชัดเจน ขาดการพัฒนาบุคลากร และบุคลากรมีภาระหน้าที่หลายหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติงานขาด ความต่อเนื่อง รวมทั้งโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อยครั้งทำให้งานไม่ต่อเนื่องและมีข้อมูลต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน 3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ พบว่าการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไปให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิมจะต้องอาศัยแนวทาง ได้แก่ การปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานโดยเน้นการปฏิบัติงานอย่างรับผิดชอบ รวดเร็วและ ไม่เลือกปฏิบัติให้แก่ผู้รับบริการทุกคน พัฒนาเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายให้มีความรู้ความสามารถในงานของตน เพื่อให้สามารถบริการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่พอเพียงและ เหมาะสมต่อการให้บริการ โดยควรได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย และงบประมาณจากโรงเรียน อย่างเพียงพอ มีการจัดทำระบบการการจัดเก็บเอกสารและระบบการค้นหาที่ทันสมัยรวดเร็ว มีการ สื่อสารในองค์กรที่เป็นระบบและรวดเร็วเป็นต้น

2. เปรียบเทียบการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยนำมาอภิปรายเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ผลการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะครูที่วุฒิมหาวิทยาลัย (2553) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับของการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาชีวะหิ วานี (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรบุคลากรทางการบริหารงานงบประมาณ ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานเกี่ยวกับการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ทำให้ครูทุกคนต้องเรียนรู้หลักการบริหารงานในด้านต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี หรือน้อยกว่า 10 ปี จึง

ส่งผลให้มีมุมมองในการบริหารงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารากร เหล็กกล้า (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต พบว่าพนักงานครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน (ต่ำกว่า 12 ปีกับตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป) มีความต้องการการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ตที่มีระดับตำแหน่งแตกต่างกัน (ต่ำกว่าระดับ 5 กับตั้งแต่ระดับ 5 ปีขึ้นไป) มีความต้องการการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาชีวะหัทธนา (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรบุคลากรทางการบริหารงานงบประมาณ ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าครูที่สอนในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะขนาดของสถานศึกษาไม่ได้เป็นตัวแปรที่ในการกำหนดการดำเนินงานในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ใหญ่ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาจะแตกต่างกัน แต่การบริหารและการจัดการก็ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุภรณ์ สอนมะม่วง (2553) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมมากที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาชีวะหัทธนา (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรบุคลากรทางการบริหารงานงบประมาณ ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านบริหารงานวิชาการ เช่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
2. ควรมีการส่งเสริมเกี่ยวกับด้านบริหารงานงบประมาณ เช่น มีการวางแผนจัดหางบประมาณจากภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานธุรการการเงินและพัสดุ
3. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านบริหารงานบุคลากร เช่น มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตามภาระงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรทางการศึกษา

4. ควรมีการส่งเสริม ด้านบริหารงานทั่วไปเช่นการจัดให้มีระบบการบริการสาธารณะเช่น บริการข้อมูลข่าวสารและบริการอื่น แก่สาธารณะชน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- ฉัตรชัย ตันตรานนท์. (2562). *การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ธรากร เหล็กกล้า. (2554: 86). *ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลภูเก็ต*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พัชรินทร์ ยืนนาน และธรินธร นามวรรณ. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *วารสารบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560.
- สมชาย ชูเลิศ. (2553). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อาชีวะท์ วานี. (2556). *ปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อุณากรณ์ สอนมะม่วง. (2553). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อัมพร อินผิง. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัยบูรณกิจบัณฑิต.